

La competencia
intercultural:
¿Qué es?
¿Cómo la enseñamos?

Myriam Met
myriammet@gmail.com

Multilingüe

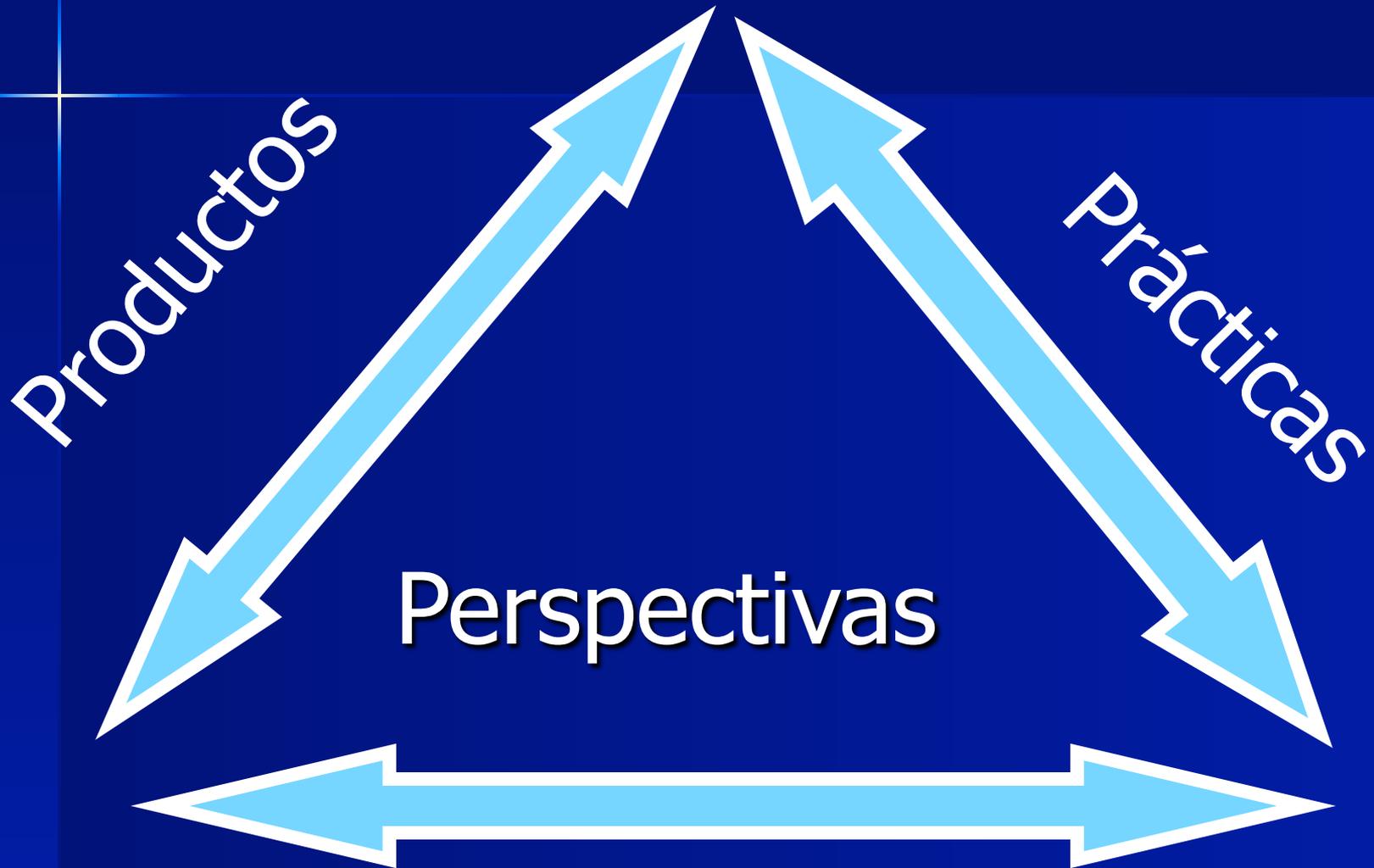
Multicultural

Monocultural

Intercultural

Monolingüe

World-Readiness Standards for Learning Languages



La competencia intercultural: ¿Qué debemos enseñar?

- ¿Cómo identificamos lo que se necesita saber y saber hacer?
- ¿Qué es lo más importante? ¿Qué es menos importante?
- ¿Hay una secuencia en que debemos desarrollar nuestros objetivos?
- ¿Cómo podemos determinar si los estudiantes han alcanzado nuestras metas?



LA CULTURA NUEVA:
¿DE ADENTRO O DE AFUERA?

¡PIÉNSELO BIEN!

Al final de sus estudios en mi escuela, nuestros estudiantes deben ...

- Saber
- Poder hacer ...

Mis metas interculturales

- Poder establecer, sostener, y mantener relaciones positivas personales y profesionales;
- Saber y saber hacer lo necesario para alcanzar las propias metas en cuanto a la cultura en que se encuentra

Enseñando la cultura

Mis metas

Lo que hago



¿CÓMO SE PUEDEN LOGRAR NUESTRAS METAS?

Un enfoque en prácticas culturales

**¿QUÉ QUIERE DECIR
"SER UN EXTRANJERO CORTÉS"?**

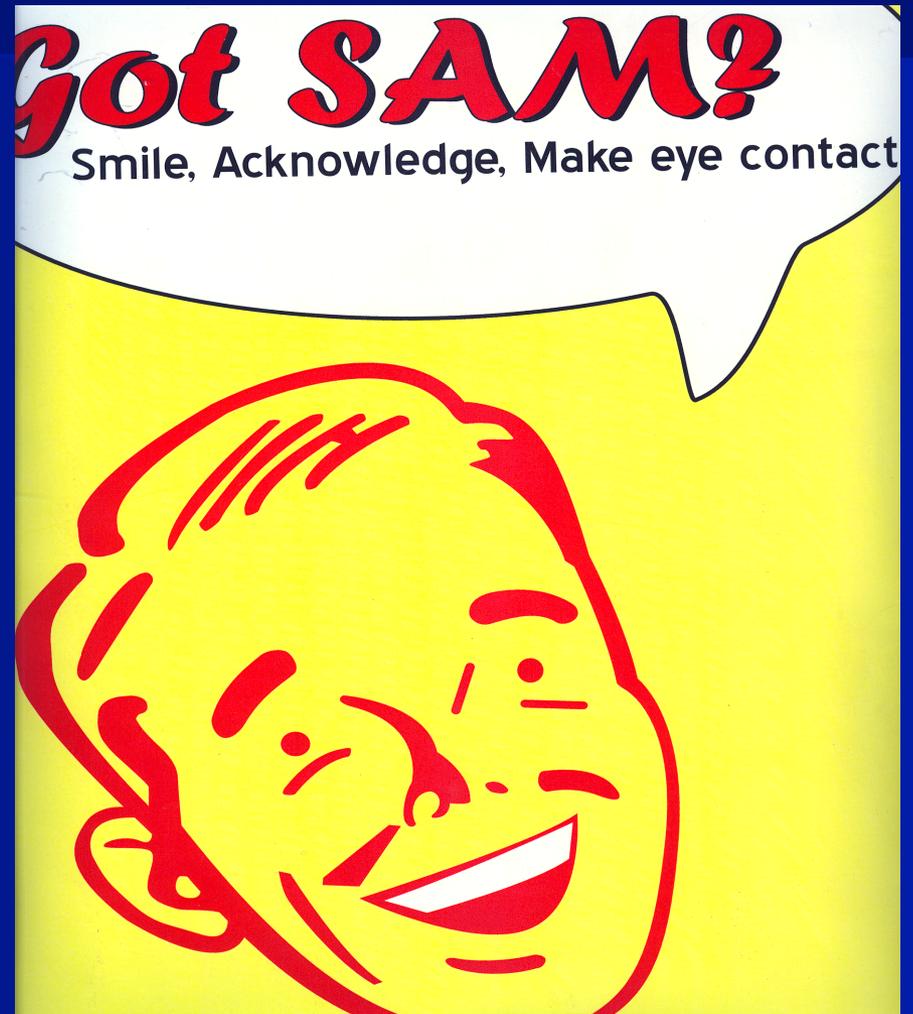
¿CÓMO SE DEFINE LA CORTESÍA?

POR FAVOR/GRACIAS

1. China
2. España

¿Cuándo me toca
hablar?

EE.UU., Alemania,
India, y ???



Los buenos modales: En la mesa ...

- Eructar
- ¿Manos abajo o arriba?
 - ¿Cuándo se puede servirse? ¿ Cómo?
- ¿Comemos estilo familiar o particular?

Las prácticas: Dar regalos

- ¿Cuándo se dan regalos?
- ¿A quién/quiénes?
- ¿Qué es un buen regalo?
- ¿Qué debes hacer al recibir un regalo?

Las prácticas comunes ... ¿iguales o distintas?

- Los nombres
- Saludos y despedidas
- Sonreír, hacer chistes
- Tocar
- Las comidas

ENSEÑANDO LOS PRODUCTOS CULTURALES

¡Usemos los ojos!

- **Ser observador**
- **Analizar, comprender, confirmar**

¡USEMOS LOS OJOS!

- **La misma forma, distinto significado**
- **La misma forma, mismo significado**
- **La misma forma, mismo significado;
distribución distinta**

Enseñando el interculturalismo

PERSPECTIVAS

¿Qué es una perspectiva?

- Un valor, una actitud, una creencia
- Un filtro por el cual interpretamos nuestro mundo y nuestras experiencias

Una norma sagrada es dada por hecho ; es tan profundamente arraigada que la damos por algo que es parte del orden natural del

Lenguaje, Cultura, y Perspectivas

- El hogar y la familia
- Un amigo
- El trabajo/tiempo libre

Los cumplidos

- ¿Qué es un cumplido?
- ¿Quién da cumplidos a quién?
- ¿Cómo se debe responder a un cumplido?

UNA ESQUEMA CONCEPTUAL PARA LAS PERSPECTIVAS CULTURALES

EL ESQUEMA CULTURAL

Individualism	Collectivism
High Context	Low Context
Ascribed status	Achieved Status
Egalitarian (Universalist)	Hierarchical (Particularist)
Mastery of nature	Adaptive to nature
Future oriented	Past oriented
Certainty (adaption to change)	Flexibility

CULTURAS Y LAS RELACIONES PERSONALES

Culturas Universalistas vs. Particularistas

Basadas en reglas.....basadas en relaciones
personales

Justicia abstracta.....relativismo
en juicios

RELACIONES PERSONALES

Afectivo.....Neutral

Demostrar emociones en público.....Emociones
privadas

Emociones públicas y privadas

¿Dónde y cuándo se permite expresar estas emociones en público?

**enojo, felicidad, dolor/pena, miedo,
asco, asombro, decepción**

